

OHJEET KÄÄNTEISEEN OPPIMISTEHTÄVÄÄN / KOTITEHTÄVÄÄN:

Käänteinen oppiminen ohjaa oppilaan omaan aktiivisuuteen ja kehittää itseohjautuvuutta, ja antaa mahdollisuuden vuorovaikutukselle luokan ja opettajan kesken. Kun oppilas on tutustunut aiheeseen ensin kotona, voidaan aiheeseen perehtyä yhdessä tehokkaammin. Tehtävän voi teettää myös tunnilla. Jos opettaja ottaa koko Ahvenanmaan itsehallintoa koskevan sivuston sisällön käyttöönsä, voidaan oppilaille jakaa kahdeksan erilaista tehtäväpakettia. Näin Ahvenanmaan itsehallintoa käsittelevä historia tulee käytyä läpi kokonaan, jokaisen oppilaan panoksella omasta vastuualueestaan. Ne voidaan tehdä yksin tai parityönä.

Tässä ohjeessa tehtävät on jaoteltu sivuston kanssa yhteneviin otsikoihin. Näin tehtävät sitoutuvat sisältöihin. Jokaista ajanjaksoa käsittelevän tietosivun lopusta löydät kutakin aikaa käsittelevät tehtävät, jotka ovat yhtäläiset tämän tiedoston tehtävien kanssa. Kotitehtävät käydään läpi aikajärjestyksessä keskustellen, vuorovaikutusta korostaen. Itseohjautuvuuden kehittämiseksi on oppilaan suositeltavaa kirjoittaa tehtävän lopuksi itsearviointi omasta työskentelystä.

1. Kirjoita muutaman lauseen tiivistys lukemastasi sisällöstä.

2. Keskeisiä käsitteitä:

Mitä tarkoitetaan tässä yhteydessä seuraavilla käsitteillä? Selitä auki lyhyesti.

a. Separatismi?

b. Nationalismi?

c. Sosialismi?

3. Mitkä seikat ajoivat separatismien syntyyn Ahvenanmaalla?

4. Ahvenanmaan mainittiin olevan diplomaattista kauppataivaraa. Tutustu myös aiheesta kirjoitettuun artikkeleihin: (Karjalan Aamulehti, 10.06.1917, nro 130, s. 3)

<https://digi.kansalliskirjasto.fi/sanomalehti/binding/1206906?term=Ahvenanmaan&term=Ruotsin&term=Ruotsille&term=Ruotsilla&term=Ruotsi&term=Ahvenanmaalla&term=Ruotsissa&term=liittyen&term=Ahvenanmaata&term=Ahvenanmaahan&term=Ruotsia&term=ruotsin&page=3>

Millaisia kiinnostuksia seuraavilla valtioilla oli Ahvenanmaata kohtaan:

a. Saksa?

b. Ruotsi?

c. Venäjä?

d. Britannia?

5. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuosi 1918

1. Kirjoita muutaman lauseen tiivistys lukemastasi sisällöstä.
2. Selitä omin sanoin, mitä tässä yhteydessä tarkoitetaan käsitteillä:
 - a. humanitaarinen?
 - b. interventio?
3. Mikä oli Suomen virallinen kanta Ruotsin miehitykseen Ahvenanmaalla?
4. Millainen kanta oli ahvenanmaalaisilla?
5. Kuvittele ja pohdi perusteluja
 - a) ruotsalaisten,
 - b) suomalaisten ja
 - c) ahvenanmaalaisten näkemyksille Ahvenanmaan kohtalosta.Millaisia perusteluja löydät eri näkökulmille?
Voit käyttää apunasi seuraavia lähteitä:

Ahvenanmaan kysymys ja Ruotsin lehdet (Iltalehti, 12.06.1920, nro 133, s.1.)
<https://digi.kansalliskirjasto.fi/sanomalehti/binding/1201562?term=Ahvenanmaalle&term=h%C3%A4vitt%C3%A4m%C3%A4nC3%A4n&term=linnoituksia&term=Ahvenanmaalla&term=Ahvenanmaan&term=Ahvenanmaahan&page=1>

Ahvenanmaan asia (Aamulehti, 08.06.1920, nro 129, s. 1)
<https://digi.kansalliskirjasto.fi/sanomalehti/binding/1157178?term=Ahvenanmaan&term=Ahvenanmaa&term=Ahvenanmaalle&term=Ahvenanmaalta&term=Ahvenanmaasta&term=Zeppeliinin&page=1>

6. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuosi 1919

1. Kirjoita muutaman lauseen tiivistys lukemastasi sisällöstä.
2. Selitä tarkemmin seuraavat asiat. Voit tehdä tiedonhakuja sanoilla.
 - a. Kansan itsemääräämisoikeus.
 - b. Rauhankonferenssi.
3. Pohdi, mitä itsemääräämisoikeus merkitsee sinulle.
4. Mitkä valtiot puolsivat Ahvenanmaan pysymistä Suomen osana? Mitkä valtiot olivat eri mieltä? Millaisia perusteluja näkemyksille oli?
5. Tutki kirjoitusta Uuden Suomen iltalehdessä 25.6.1919.

Uuden Suomen iltalehti (Kannanotto Ahvenanmaan kysymykseen) 25.6.1919

<https://digi.kansalliskirjasto.fi/sanomalehti/binding/1329032?term=Ahvenanmaan&term=Ahvenanmaa&term=Ahvenanmaasta&term=Ahvenanmaahan&term=Kansalaiskokouksessa&page=1>

- a) Mistä kirjoituksessa on kyse?
- b) Millaisilla seikoilla siinä perustellaan Ahvenanmaan jäämistä Suomeen?

6. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuosi 1920

1. Tee muutaman lauseen tiivistys lukemastasi.

2. Tiedonhakutehtävä: Kuka oli Julius Sundblom, ja millä tavalla hän oli keskeinen henkilö Ahvenanmaan itsehallintoon liittyvissä käännteissä?

3. Pohdi syitä ahvenanmaalaisten halukkuuteen liittyä Ruotsiin.

4. Tutustu huolellisesti seuraavaan sivustoon:
<https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/kirjasto/aineistot/kv-jarjestot/kansainliitto-tietopaketti/Sivut/default.aspx>.
Klikkaamalla sivun otsikoita löydät lisätietoja.
Vastaa sivustolta löytämäsi perusteella seuraaviin kysymyksiin:
 - a. Mikä on Kansainliiton tavoite?
 - b. Kuka tai ketkä perustivat Kansainliiton?
 - c. Milloin Suomi liittyi Kansainliittoon?

5. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuodet 1921–1922

1. Tiivistä lukemasi muutamaan lauseeseen.
2. Luettele ranskalaisin viivoin ne seikat, jotka puolsivat Ruotsin kantaa? Entä Suomen?
3. Mitä tässä yhteydessä tarkoitetaan autonomisella Suomella? Oliko itsenäinen Suomi mielestäsi sen jatkumo?
4. Millaisia yksityiskohtia ja oikeuksia Ahvenanmaan itsehallinnossa velvoitettiin?
5. Analysoi linkistä avautuvaa kuvaa:
<https://museot.finna.fi/Record/museovirasto.3FF33BC4EFB93EE9775ABB95C989D66C> (Rackwitz, F. & Daamens, k. *Ahvenanmaan kysymyksen käsittely Kansainliitossa 27.6.1921*)
 - a. Mitä näet ja keitä kuvassa on, ja mistä syystä?
 - b. Kuvittele tilanteen ilmapiiriä, keskustelun tasoa ja tunnelmaa. Kirjoita siitä lyhyt kuvaus.
6. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuodet 1923–1944

1. Tiivistä lukemasi muutamalla lauseella.

2. Minkälaisia ristiriitoja ilmeni Valtiovallan ja maakuntakäräjien välillä? Mistä ne mahdollisesti johtui?

3. Kuka oli Gustaf Eriksson, ja mistä hänet tunnettiin? Tee tiedonhakuja ja kirjoita esittely niiden perusteella.

4. Millainen tilanne ajoi Suomen ja Ruotsin toimimaan yhdessä erimielisyyksien jälkeen?

5. a. Mitä vaatimuksia antoi ulkoministeri Molotov Ahvenanmaan demilitarisointiin liittyen?
b) Mitä on puolestaan meneillään tässä kuvassa?
<https://museot.finn7a.fi/Record/sa-kuva.sa-kuva-78625>
Linnoitustyöläisiä lähdössä Ahvenanmaalle. Turun satama 24.6.1941
Oihonnalla klo 16.00, Maarianhamina (SA-kuva, Gunnari)
c) Mitkä seikat johtivat asiat tähän käänteeseen?

6. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuodet 1945–1980

1. Kirjoita muutaman lauseen tiivistelmä lukemastasi.

2. Ahvenanmaa sai v. 1970 edustajan Pohjoismaiden neuvostoon. Mikä se on?

3. Pohdi tekstin perusteella sotien jälkeisen ajan Ahvenanmaan tilannetta
 - a. Maanviljelijän tai kalastajan
 - b. Eckerö-varustamon kapteenin
 - c. Åland -lehden päätoimittajan näkökulmasta.

4. Tarkastele kuvaa retkeilystä Bomarsundin linnoituksilla vuonna 1972. Kuvittele itsesi retkelle kuvan aikaan ja paikkaan, ja kuvaile ja kerro siitä: Millainen on tunnelma, tuoksut ja äänet? Millaisia aktiviteetteja harrastat tai näet muiden harrastavan? Kenen kanssa matkustat? Mitä päivän aikana tapahtuu, mitä ajattelet? Tee hakuja myös ajankuvasta ja linnoituksesta, jotta saat kertomuksestasi mahdollisimman elävän.

Retkeilyä Bomarsundin linnoituksen raunioilla(Museovirasto, HK, Bonin, Volker von, n. 1972) <https://museot.finna.fi/Record/museovirasto.1207A4CFDFA367BCFD4C0575A30B6141>

5. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

Vuodet 1980–

1. Tiivistä lukemasi muutama lauseeseen.

2. Mikä on ja mitä tekee tekstissä mainittu Ålands fredsinstitut (Ahvenanmaan Rauhaninstituutti)?

3. Kuvittele mahdollisia hyötyjä, joita Ahvenanmaan itsenäistymisellä voisi olla. Kuvittele myös, mitä haittaa siitä voisi olla. Kirjaa ranskalaisin viivoin mahdollisimman monia vaikutuksia.

4. Valitse a, b tai c -kohta:
 - a. Etsi Ahvenanmaata koskeva taideteos (maalaus, runo, laulu, tms.). Analysoi ja esittele teos, kirjoittamalla ainakin
 - Kuka sen teki? Kerro taiteilijasta.
 - Mitä teos sisältää, mitä se esittää?
 - Onko sillä sanoma?
 - Mitä se herättää sinussa teoksen tarkastelijana?

 - b. Etsi jotakin muuta kiinnostavaa toimintaa Ahvenanmaalta, ja esittele se mahdollisimman tarkasti ja monipuolisesti. Se voi olla urheiluseura, kulttuurista tai poliittista toimintaa, kiinnostava henkilö tai paikka, tai jokin muu erityinen Ahvenanmaalle ominainen asia.

 - c. Oletko matkustanut Ahvenanmaalla? Kerro matkasta: Missä kävit, kenen kanssa, mitä teit? Millainen matka oli? Kerro jokin yksityiskohta, joka jäi erityisesti sinulle mieleen?

5. Arvioi omaa työskentelyäsi: Mitä opit? Mihin olisit voinut keskittyä enemmän? Mihin paneuduit erityisellä huolella?

